

Государственное общеобразовательное учреждение Ярославской области
«Ярославская школа-интернат № 7»

УТВЕРЖДЕНО
приказом директора
от «31» августа 2020 года
№ 01.08 –81

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного курса
основного общего образования (базовый уровень)
Русский язык
9А класс

Составитель:
Сергушова Т.А.,
учитель первой категория

Составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта
основного общего образования, утвержденного Приказом Министерства образования и
науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897.

г. Ярославль
2020 год

Пояснительная записка

Рабочая программа 9 класса, адаптированная под особые образовательные потребности слабослышащих и позднооглохших обучающихся с глубоким недоразвитием речи, обусловленным нарушением слуха, разработана на основе следующих нормативно-методических материалов:

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897) с изменениями и дополнениями от 29 декабря 2014 г., 31 декабря 2015 г.;
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 г. № 253 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки России от 08.06.2015 № 576, от 28.12.2015 №1529, от 26.01.2016 № 38, от 28.12. № 345);
3. Приказ Минпросвещения России № 189/1513 от 07.11.2018 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»;
4. Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.08.2015 N 38528): постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26;
5. Адаптированная основная образовательная программа основного общего образования Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждена приказом директора № 01.08 – 135 от 03.02.2018 г.);
6. Положение о рабочей программе Государственного общеобразовательного учреждения Ярославской области «Ярославская школа-интернат № 7» (утверждено приказом директора № 01.08-195 от 13.11.2018 г.);
7. Методическое письмо о преподавании учебного предмета «Русский язык» в образовательных организациях Ярославской области в 2020–2021 учебном году.
8. Примерной программы основного общего образования по русскому языку и программы М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, Н.М. Шанского, (М.Т. Баранов, Т.А. Ладыженская, Н.М. Шанский. Программа по русскому языку. - // Программы для общеобразовательных учреждений. – М. «Просвещение», 2010 год)

При реализации рабочей программы используется **УМК**:

Бархударов С.Г., Крючков С.Е., Максимов Л.Ю. и др. Русский язык. 9 класс. М.: Просвещение. **КАКОЙ год**

Место курса «Русский язык» в учебном плане

Рабочая программа по русскому языку составлена на основе фундаментального ядра содержания общего образования и требований к результатам основного общего образования с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями слуха, получающих образование на основе АООП ООО (вариант 2.2).

Учебная дисциплина «Русский язык» является составной частью предметной области «Русский язык и литература».

Специальных программ для детей с нарушением слуха не разработано. По этой причине и по причине предоставления учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» дополнительных (по сравнению с общеобразовательной школой) часов на предметную область "Русский язык и литература", происходит перераспределение учебного материала по годам обучения.

9 класс – 170 часов (5 недельных часов) 34 недели.

Программой предусмотрено развитие всех основных видов деятельности обучающихся с нарушенным слухом, представленных в адаптированных программах для начального общего образования. Однако содержание адаптированной программы для основной школы имеет особенности, обусловленные, во-первых, предметным содержанием системы общего среднего образования; во-вторых, психологическими и возрастными особенностями обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных). Так, предусматривается продолжение работы по совершенствованию навыков устной и письменной речи на основе расширения знаний об окружающей действительности в тесной связи с формированием познавательной деятельности.

Цель обучения русскому языку заключается в обеспечении усвоения обучающимися с нарушенным слухом знаний о русском языке, об устройстве языковой системы в единстве с развитием коммуникативных умений и социальных компетенций.

Основными задачами изучения учебного предмета являются:

- формирование ценностного отношения к языку как хранителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, как языку межнационального общения;
- знакомство с системным устройством языка на теоретико-практическом уровне, освоение базовых лингвистических понятий и их использование при анализе и оценке языковых фактов;
- развитие умений правильно, точно и уместно использовать лексический материал, включать его в структуру словосочетаний и предложений;
- овладение основными видами речевой деятельности, использование возможностей языка как средства коммуникации и познания.

Тематическое содержание курса русского языка разработано с учётом особых образовательных потребностей обучающихся с нарушенным слухом (слабослышащих, позднооглохших, кохлеарно имплантированных).

Общая характеристика учебного предмета

В 9 классе продолжает формироваться и развиваться коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Цели изучения учебного предмета «Русский язык»:

Изучение русского языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности к речевому взаимодействию и взаимопониманию;
- освоение знаний о русском языке, об устройстве языковой системы и ее функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции обучающихся.

Задачи изучения учебного предмета «Русский язык»:

- осознание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, его самобытности, уникальности, эстетического богатства родного языка;
- формирование умений и навыков свободного и грамотного владения устной и письменной речью в основных видах речевой деятельности, овладение русским языком как средством общения в разных сферах и ситуациях его функционирования, развитие

готовности к взаимодействию и взаимопониманию в бытовой, учебной, учебно-научной, социокультурной и деловой сферах, потребности к речевому самосовершенствованию;

- усвоение системы знаний о русском языке;
- формирование метапредметных умений и способов деятельности: определять цели предстоящей деятельности, последовательность действий и оценивать достигнутые результаты; опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты; формирование способности извлекать информацию из различных источников, преобразовывать ее.

Помимо общеобразовательных задач, на каждом уроке решаются специфические, *коррекционные задачи*:

- пополнение пассивного и активного словаря;
- обогащение речи новыми синтаксическими конструкциями;
- соблюдение орфоэпических норм (ударение, правила орфоэпии);
- коррекция произношения;
- работа над голосом (сила, высота и тембр);
- работа над слитностью речи;
- работа над интонацией;
- работа над логическим ударением;
- работа над развитием слухового восприятия.

Особые образовательные потребности детей с нарушенным слухом обусловлены:

- трудностями понимания обращенной речи;
- характером межличностной коммуникации;
- ограничением объема вербальной информации.

<i>Особые образовательные потребности</i>	<i>Условия (учебно-методические, технические, информационные и т.п.)</i>
Обязательная коррекционная направленность	<p><i>Организация учебного процесса:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психофизических функций, их качеств и свойств; - преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности); - максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения; - отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности обучающихся в целом; - использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение; - стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности; - учет индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков и способностей.

<p>В связи с потерей слуховых ощущений и восприятий у обучающихся с нарушением слуха ведущую роль в восприятии информации берет на себя зрительный анализатор. Ребенок с нарушением слуха воспринимает речь говорящего, опираясь, главным образом, на зрительное восприятие.</p>	<p><i>Организация рабочего места:</i> Обязательным условием является расположение в классных помещениях парт полукругом, чтобы дети могли всегда держать в поле зрения педагога и лица всех соучеников, в том числе видеть их лица, артикуляцию, движения рук, иметь возможность воспринимать информацию слухозрительно и на слух, для обучения чтению с губ и лица информальным путём, видеть фон за педагогом. Расстояние рабочих мест учитель – ученик – не более 1,5 м. <i>Специфика использования учебно-методического комплекса:</i> Применение специальных приложений, дидактических материалов, рабочих тетрадей, таблиц-алгоритмов, предметных справочников и пр. на бумажных и (или) электронных носителях.</p>
<p>Учёт индивидуальных особенностей слухового восприятия.</p>	<p><i>Организация рабочего (учебного) пространства:</i> Учебные кабинеты оборудуются звукоусиливающей аппаратурой, отвечающей современным аудиологическим и сурдопедагогическим требованиям, способствующей развитию слухового восприятия обучающихся (стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования с дополнительной комплектацией, при необходимости, вибротактильными устройствами или беспроводной аппаратурой, например, использующей радиоприцип или инфракрасное излучение).</p>
<p>Низкий темп переключения из-за постоянного использования зрительного и слухового анализаторов</p>	<p>Ребенку с нарушением слуха требуется определенное время для окончания одного учебного действия и перехода к другому.</p>
<p>Усвоение информации затруднено в связи с нарушением взаимодействия с социумом</p>	<p>Опора на образную память, которая развита лучше, чем словесная (на всех этапах и в любом возрасте); Ребенку требуется гораздо больше времени на запоминание учебного материала, практически при всех степенях снижения слуха словесная память значительно отстает.</p>
<p>Расширение уровня развития словесной памяти, которая зависит от объема словарного запаса ребенка с нарушением слуха</p>	<p>Постоянное расширение и пополнение словарного запаса, посредством введения новых слов в речь обучающегося на каждом уроке/ занятии; обогащение речи разнообразными синтаксическими конструкциями.</p>

Планируемые результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» является приоритетным для формирования универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;
- учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану.

Средством формирования регулятивных УУД служат технология формирования типа правильной читательской деятельности и технология проблемно-диалогического обучения.

Познавательные УУД:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в совместной работе класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Средством формирования познавательных УУД служат тексты учебников и их методический аппарат, обеспечивающие формирование функциональной грамотности (первичных навыков работы с информацией).

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на основе предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служит технология продуктивного чтения и организация работы в парах и малых группах. Программа обеспечивает достижение определенных личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты	1) способность ставить цели и строить жизненные планы на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности с учетом нарушения слуха, признания истории и культуры лиц с нарушениями слуха, сформированности ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; сформированность социальных компетенций, включая способность к социальной адаптации и интеграции в общество, в том числе, при реализации возможностей коммуникации на основе словесной речи или, при желании, на основе жестовой речи с лицами, имеющими нарушения слуха; осознание особенностей прав и обязанностей лиц с нарушениями слуха, обусловленными их возможностями и ограничениями жизнедеятельности; 2) понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа, определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности, его значения в процессе получения школьного образования; 3) осознание эстетической ценности русского языка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; <i>потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры;</i>
-----------------------	---

	<p>стремление к речевому самосовершенствованию; 4) <i>достаточный</i> объем словарного запаса и <i>усвоенных грамматических средств</i> для выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; <i>способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.</i></p>
<p>Метапредметные результаты</p>	<p>1) способность самостоятельно планировать и осуществлять учебную деятельность и сотрудничество с педагогами и слышащими сверстниками на основе словесной речи (в устной и письменной формах), с лицами, имеющими нарушения слуха на основе словесной и, при желании, жестовой речи, построение индивидуальной образовательной траектории на основе осознания собственных возможностей и ограничений жизнедеятельности, обусловленных нарушениями слуха;</p> <p>2) владение <i>всеми видами</i> речевой деятельности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • адекватное понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации); • владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров; • адекватное восприятие на слух/ слухозрительно/ зрительно текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным); • способность извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета; свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой, в том числе и на электронных носителях; • овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации, ее анализ и отбор; <i>способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения/ аудирования;</i> • умение сопоставлять и сравнивать речевые высказывания с точки зрения их содержания, стилистических особенностей и использованных языковых средств; • способность определять цели предстоящей учебной деятельности (индивидуальной и коллективной), последовательность действий, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в устной и письменной форме; • <i>умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);</i> • <i>умение создавать устные и письменные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;</i> • способность <i>свободно, правильно</i> излагать свои мысли в устной и письменной форме, <i>соблюдать нормы построения текста</i> (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;

	<ul style="list-style-type: none"> • владение различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение; сочетание разных видов монолога) и диалога (этикетный, диалог-расспрос, диалог-побуждение, диалог-обмен мнениями и др.; сочетание разных видов диалога); • соблюдение в практике речевого общения <i>основных орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических норм современного русского литературного языка; соблюдение основных правил орфографии и пунктуации в процессе письменного общения;</i> • <i>способность участвовать в речевом общении, соблюдая нормы речевого этикета; адекватно использовать жесты, мимику в процессе речевого общения;</i> • <i>способность осуществлять речевой самоконтроль в процессе учебной деятельности и в повседневной практике речевого общения; способность оценивать свою речь с точки зрения ее содержания, языкового оформления; умение находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;</i> • умение выступать перед аудиторией сверстников с небольшими сообщениями, докладом, рефератом; <i>участие в спорах, обсуждениях актуальных тем с использованием различных средств аргументации;</i> <p>3) применение приобретенных знаний, умений и навыков в повседневной жизни; способность использовать родной язык как средство получения знаний по другим учебным предметам; применение полученных знаний, умений и навыков анализа языковых явлений на межпредметном уровне (на уроке литературы и др.);</p> <p>4) <i>коммуникативно целесообразное взаимодействие с окружающими людьми в процессе речевого общения, совместного выполнения какого-либо задания, участия в спорах, обсуждениях актуальных тем; овладение национально-культурными нормами речевого поведения в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения.</i></p> <p>5) <i>владение навыками определения и исправления специфических ошибок (аграмматизмов) в письменной и устной речи.</i></p>
Предметные результаты	<p>Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:</p> <ul style="list-style-type: none"> • включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России; • осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом; • приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и

осознание исторической преемственности поколений;

- обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;
- получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты должны отражать:

1) развитие и совершенствование основных видов устной и письменной речевой деятельности слабослышащего и позднооглохшего школьника (слуховое и слухозрительное восприятие при использовании слуховых аппаратов, говорения, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):

- создание устных монологических высказываний *разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения* с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и *полилогическую* речь, участие в диалоге и *полилоге*;
- развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, *оценивать средства аргументации и выразительности*;
- *овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации)*;
- понимание, *интерпретация* и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;
- *умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления*;
- выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;
- умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

- осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;
- соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;
- стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка:

- распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (*звукопись*; эпитет, метафора, *развернутая и скрытая метафоры*, гиперболы, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; *фразеологизм*, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;
- *уместное использование фразеологических оборотов в речи*;
- *корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул*;
- использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; *осознание взаимосвязи его уровней и единиц*; освоение базовых понятий лингвистики:

- идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;
- распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;
- распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;
- распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, *определение смысловых оттенков частиц*;
- распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также *многоаспектного* анализа текста:

- проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;
- проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;
- анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, *знать композиционные элементы текста*;
- определение звукового состава слова, правильное деление на

	<p>слоги, характеристика звуков слова;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определение лексического значения слова, значений многозначного слова, <i>стилистической окраски слова</i>, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; • деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; • умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; • проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; • опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); • умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, <i>определение его вида</i>; • определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; • определение грамматической основы предложения; • распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных; • распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; • опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; • определение <i>функционально-смысловых</i> типов речи, принадлежности текста к одному из них <i>и к функциональной разновидности языка</i>, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; • определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования; <p>б) расширение и обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> • умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; • пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;
--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; • использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; • использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; • использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов; <p>7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;</i> • <i>освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;</i> • применение правильного переноса слов; • применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; • соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове <i>в соответствии с акцентологическими нормами;</i> • выявление смыслового, <i>стилистического</i> различия синонимов, <i>употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;</i> • нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; • <i>соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;</i> <p>8) формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма.</p>
--	---

В соответствии с особенностями детей с нарушением слуха некоторые предметные результаты не могут быть достигнуты / достигнуты не в полном объёме на уроках русского языка (*выделены курсивом*).

Выпускник научится:

- владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
- владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
- адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
- участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
- создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
- использовать знание алфавита при поиске информации;
- различать значимые и незначимые единицы языка;
- проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
- классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
- членить слова на слоги и правильно их переносить;
- определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
- опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
- проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
- проводить лексический анализ слова;
- опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гиперболы, олицетворение);
- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
- проводить морфологический анализ слова;
- применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
- опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
- находить грамматическую основу предложения;
- распознавать главные и второстепенные члены предложения;
- опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
- соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
- опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
- опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
- использовать орфографические словари.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
- оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
- опознавать различные выразительные средства языка;
- писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
- осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
- участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
- характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
- использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
- самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Содержание курса

Специальных программ для детей с нарушением слуха не разработано. По этой причине и по причине предоставления учебным планом ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» дополнительных (по сравнению с общеобразовательной школой) часов на образовательную область Язык, происходит перераспределение учебного материала по годам обучения.

Преподавание русского языка в ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат №7» ведётся по программам общеобразовательных учреждений с сохранением коррекционной направленности педагогического процесса в обучении языку, через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы и приемы работы.

С учётом учебного плана ГОУ ЯО «Ярославская школа-интернат № 7» в 2020-2021 уч. год на изучение русского языка в 9 классе **предусмотрено 170 часов (5 часов в неделю)**. За счет большего (по сравнению с массовой школой) количества часов усилен раздел по развитию связной речи; особое внимание уделяется анализу письменных работ; увеличено количество часов нахождение трудных для восприятия слабослышащими детьми тем. Внесение данных изменений позволяет охватить весь изучаемый материал по программе, повысить уровень знаний обучающихся по предмету, а также более эффективно осуществить индивидуальный подход к обучающимся.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении развивающего обучения, обучение в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбережения и т.д.

Основными формами и видами контроля знаний, умений и навыков являются:

- входной контроль в начале и в конце четверти;
- текущий - в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов, предупредительных, объяснительных, выборочных, графических, творческих, свободных («Проверяю себя») диктантов с грамматическими заданиями тестов, проверочных работ, комплексного анализа текстов;
- итоговый - итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе:

- Воспитание духовно богатой, нравственно ориентированной личности с развитым чувством самосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою родину, знающего и уважающего родной язык, сознательно относящегося к нему как явлению культуры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
- овладение системой знаний, языковыми и речевыми умениями и навыками, развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, самообразования;
- приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функционирования, развитие способности опознавать, анализировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств, совершенствование орфографической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому самосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
- совершенствование коммуникативных способностей, формирование готовности к сотрудничеству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные компромиссы.

Помимо общеобразовательных задач, на каждом уроке решаются специфические, *коррекционные задачи:*

- ✓ пополнение пассивного и активного словаря;
- ✓ обогащение речи новыми синтаксическими конструкциями;
- ✓ соблюдение орфоэпических норм (ударение, правила орфоэпии);
- ✓ коррекция произношения;
- ✓ работа над голосом (сила, высота и тембр);
- ✓ работа над слитностью речи;
- ✓ работа над интонацией;
- ✓ работа над логическим ударением;
- ✓ работа над развитием слухового восприятия

КОРРЕКЦИОННАЯ НАПРАВЛЕННОСТЬ обучения слабослышащих школьников обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:

- ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности, коррекцию и воссоздание наиболее важных психофизических функций, их качеств и свойств;
- преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, овладение разными формами и видами речевой деятельности);
- максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи, в разных видах общения;
- отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности обучающихся в целом;

- использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных обучающимися речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение;
- стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся, их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности;
- учет индивидуальных и психофизических особенностей обучающихся, их природных задатков и способностей.

*СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 9 КЛАССА
«РУССКИЙ ЯЗЫК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ»*

1. Международное значение русского языка.

2. Повторение пройденного в 5 - 8 классах.

Устная и письменная речь.

Монолог.

Диалог.

Стили речи.

Простое предложение и его грамматическая основа.

Предложение с обособленными членами.

Обращение, вводные слова и вставные конструкции.

Анализ текста, его стиля, средств связи его частей.

3. Синтаксис и пунктуация.

3.1. Сложное предложение. Культура речи.

Понятие о сложном предложении.

Сложные союзные и бессоюзные предложения.

Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения.

Интонация сложного предложения.

3.2. Сложносочиненные предложения.

Сложносочиненное предложение и его особенности.

Сложносочиненные предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными).

Разделительные знаки препинания между частями сложносочиненного предложения.

Синтаксические синонимы сложносочиненных предложений, их текстообразующая роль.

Авторское употребление знаков препинания.

Умение интонационно правильно произносить сложносочиненные предложения.

Рецензия на литературное произведение, спектакль, кинофильм.

3.3. Сложноподчиненные предложения.

Сложноподчиненное предложение и его особенности.

Главное и придаточные предложения.

Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным.

Указательные слова в главном предложении.

Место придаточного предложения по отношению к главному.

Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями.

Виды придаточных предложений.

Типичные речевые сферы применения сложноподчиненных предложений.

Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них.

Синтаксические синонимы сложноподчиненных предложений, их текстообразующая роль.

Умение использовать в речи сложноподчиненные предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы.

Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности.
Сообщение на лингвистическую тему.

Деловые документы (автобиография, заявление).

3.4. Бессоюзные сложные предложения.

Бессоюзное сложное предложение и его особенности.

Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении.

Синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль.

Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения.

Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями.

Реферат небольшой статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

3.5. Сложные предложения с различными видами связи.

Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них.

Сочетание знаков препинания.

Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

Конспект статьи (фрагмента статьи) на лингвистическую тему.

4. Систематизация изученного по фонетике, лексике, грамматике и правописанию, культуре речи в 5 – 9 классах.

Фонетика. Графика. Орфография.

Лексика. Фразеология. Орфография.

Морфемика. Словообразование. Орфография.

Морфология. Орфография.

Синтаксис и пунктуация.

Употребление знаков препинания.

Систематизация сведений о признаках текста, теме и основной мысли связного высказывания, средствах связи частей текста, о повествовании, описании, рассуждении; о стилях речи.

Сочинение публицистического характера на общественные, морально-этические и историко-литературные темы.

Доклад или реферат на историко-литературную тему (по одному источнику).

Тезисы статьи (главы книги) на лингвистическую тему.

Конспект и тезисный план литературно-критической статьи.

Тематическое планирование с указанием основных видов учебной деятельности

Перечень тем	Характеристика основных видов учебной деятельности (на уровне учебных действий)
1. Международное значение русского языка	
Международное значение русского языка	Читают разные тексты, определяют тему, заглавие, основные мысли, членят текст на абзацы. Выявляют проблематику текстов. Пересказывают сжато тексты на тему урока. Рассуждают на публицистическую тему. Пишут выборочное изложение по тексту об учёном.
2. Повторение изученного в 5-9 классах	
Устная и письменная речь	Выявляют две формы языка и их основные признаки. Выступают с устным сообщением на тему урока. Редактируют фрагмент устного ответа на материале упражнения.

	На основе данного письма составляют памятку о том, как писать письма. Пишут диктант по памяти с последующей самопроверкой и рассуждением по содержанию текста.
Монолог, диалог	Анализируют схему и определяют взаимосвязь монолога и диалога. Характеризуют тексты с точки зрения формы и вида речи.
Стили речи	Заполняют схему о стилях литературного языка. Определяют стиль в соотнесении с определённой сферой общения. Анализируют языковые средства, используемые в разных стилях, в текстах упражнений. Пишут сочинение – описание, выбрав стиль. Соотносят стили и жанры, оформляя таблицу. Высказывают своё мнение по вопросам соблюдения стиля, отношения к жаргону, к иноязычным словам.
Простое предложение и его грамматическая основа	Читают выразительно и записывают тексты. Выделяют грамматические основы простых предложений, в том числе односоставных. Находят в предложениях смысловые отрывки, требующие пунктуационного оформления. Попутно выполняют различные виды разбора.
Предложения с обособленными членами	Повторяют определение обособленных членов. Списывают текст, обосновывая выбор знаков препинания и расставляя их в соответствии с изученными правилами. Попутно выполняют различные виды разборов. Находят в словах изученные орфограммы и обосновывают их выбор. Пишут сочинение по данному началу.
Обращения, вводные слова и вставные конструкции	Вставляют подходящие обращения в поэтические строки и обосновывают постановку знаков препинания. Находят нужные конструкции в научно – популярном тексте. Пишут изложение с продолжением.
3. Синтаксис и пунктуация.	
3.1. Сложное предложение. Культура речи.	
Понятие о сложном предложении	Определяют тип предложения по количеству грамматических основ, находят грамматические основы в предложениях. Актуализируют знания о таких структурных типах предложения, как простое и сложное. Анализируют интонационный рисунок предложения. Указывают устаревшие слова в текстах, актуализируя знания из области лексики. Находят в данных текстах сложные предложения, чертят их схемы, определяют тип сказуемых. Пишут диктант.
Сложные союзные и бессоюзные предложения	Расширяют знания о видах сложного предложения и особенностях их образования. Анализируют предложения, распределяя их по группам. Записывают тексты, подчёркивая грамматические основы предложений, классифицируют сложные предложения по принципу наличия или отсутствия союза, определяют местонахождение и роль союзов. Анализируют предложения

	<p>с прямой речью в диалоге, составляя схемы этих предложений.</p> <p>Составляют сложные предложения с использованием пар слов, значение которых необходимо уточнить в словаре.</p>
Разделительные и выделительные знаки препинания между частями сложного предложения	<p>Расширяют знания о пунктуации в сложном предложении. Готовят устное сообщение.</p> <p>Классифицируют предложения по принадлежности знаков препинания к разделительным или выделительным.</p> <p>Рассматривают текст с точки зрения средств художественной выразительности, записывают его под диктовку, анализируя структуру предложений.</p>
Интонация сложного предложения	<p>Расширяют знания об особенностях интонации сложных предложений. Разграничивают предложения с точки зрения интонационного рисунка, получаемого при образовании сложного предложения с союзом и без него.</p> <p>Пишут сочинение.</p>
<i>3.2. Сложносочиненные предложения</i>	
Понятие о сложносочинённом предложении	<p>Определяют структуру сложносочинённого предложения. Повторяют роль сочинительных союзов в предложении.</p> <p>Составляют таблицу.</p> <p>Составляют несколько сложных предложений из двух простых. Объясняют выбор союзов для связи простых предложений в сложном.</p>
Смысловые отношения в сложносочинённых предложениях	<p>Определяют, что делает различным понимание смысла в сложносочинённых предложениях.</p> <p>Рассматривают схему.</p> <p>Подготавливают устное сообщение на заданную тему.</p> <p>Записывают текст, обозначая грамматические основы и указывая, каким сочинительным союзом связаны простые предложения в сложных. Определяют, каковы смысловые отношения частей.</p>
Сложносочинённые предложения с соединительными союзами	<p>Определяют, какие смысловые отношения выражены в сложносочинённых предложениях с союзами и, тоже, также.</p> <p>Определяют, возможна ли перестановка частей в приведённых предложениях.</p> <p>Указывают, в каких предложениях возможно употребление синонимичного союза и.</p>
Сложносочинённые предложения с разделительными союзами	<p>Записывают предложения, расставляя пропущенные знаки препинания. Указывают смысловые отношения между простыми предложениями в сложносочинённых.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p>
Сложносочинённые предложения с противительными союзами	<p>Составляют сложносочинённое предложение из двух простых со значением противопоставления.</p> <p>Записывают предложения, расставляя пропущенные запятые и подчёркивая грамматические основы.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Определяют, каким союзом объединены части предложений и каковы смысловые отношения между частями сложного предложения.</p>
Разделительные знаки препинания между частями	<p>Объясняют, как отличить простое предложение дважды так, чтобы получилось простое предложение с однородными сказуемыми, соединёнными союзом, и сложное</p>

сложносочинённого предложения	предложение, части которого соединены тем же союзом. Составляют схемы предложений. Указывают союзы в сложносочинённых предложениях и объясняют смысловые отношения частей. Пишут сочинение по картине.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочинённого предложения	Производят синтаксический разбор сложносочинённых предложений. Производят устный и письменный пунктуационные разборы предложений. Записывают предложение и выполняют его полный синтаксический разбор.
Повторение (контрольные вопросы и задания)	Отвечают на контрольные вопросы. Выписывают из книг, газет, журналов сложносочинённые предложения с разными союзами и разными смысловыми отношениями между простыми предложениями. Выполняют синтаксический разбор сложносочинённого предложения. Объясняют постановку тире в предложениях. Записывают текст, подчёркивают грамматические основы в сложных предложениях. Читают отрывок из произведения художественной литературы. Определяют, какие виды сложных предложений употребил писатель. Выписывают сложносочинённые предложения и выполняют их синтаксический разбор.
<i>3.3. Сложноподчиненное предложение</i>	
Понятие о сложноподчинённом предложении	Определяют главную и придаточную части сложноподчинённого предложения. Работают с текстом: выписывают, расставляя пропущенные запяты, сложноподчинённые предложения в определённой последовательности. Определяют, какую позицию может занимать придаточное предложение по отношению к главному. Графически выделяют грамматическую основу предложений, связи придаточного предложения с главным, предложения, входящие в состав сложных. Читают текст и высказывают своё мнение о творчестве художников. Редактируют данные в упражнении предложения в соответствии с книжными нормами литературного языка и записывают предложения в исправленном виде. Пишут отзыв о картине.
Союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении	Разграничивают союзы и союзные слова в сложноподчинённом предложении. Графически выделяют союзы и союзные слова в предложениях. Читают тексты и в письменном виде сжато излагают свои размышления. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Графически выделяют союзы и союзные слова. Выписывают предложения, расставляя знаки препинания. Составляют схемы сложноподчинённых предложений с составными союзами.
Роль указательных слов в сложноподчинённом предложении	Графически выделяют указательные слова в сложноподчинённом предложении.

предложения	<p>Выписывают сложноподчинённые предложения и составляют схемы предложений.</p> <p>Пишут небольшое сочинение.</p> <p>Комментируют и исправляют речевые недочёты данных в упражнении предложений.</p> <p>Ищут ошибки в употреблении указательных слов в предложениях и записывают предложения в исправленном виде.</p> <p>Выполняют подробный пересказ текста.</p>
Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными	<p>Дифференцируют с помощью схем основные группы сложноподчинённых предложений на основе теоретических сведений в учебнике.</p> <p>Определяют понятие придаточного определительного.</p> <p>Анализируют самостоятельно материал для наблюдений.</p> <p>Используют изучаемый вид предложений в качестве ответов на вопросы. Составляют сложноподчинённые предложения.</p> <p>Редактируют неправильное употребление средств связи главного и придаточного предложений.</p> <p>Конструируют предложения по данным схемам.</p>
Сложноподчинённые предложения с придаточными изъяснительными	<p>Определяют понятие придаточного изъяснительного.</p> <p>Опознают придаточные изъяснительные и выделяют их запятыми. Учатся различать придаточные изъяснительные разных видов, обращая внимание на их функции.</p> <p>Читают диалоги, пересказывают их содержание с помощью сложноподчинённых предложений с придаточными изъяснительными. Осуществляют сжатый пересказ текста.</p>
Сложноподчинённые предложения с придаточными обстоятельными	<p>Определяют понятие придаточного обстоятельного.</p> <p>Анализируют виды данных придаточных со стороны значения и средств связи.</p> <p>Опознают придаточные места и времени по вопросам и средствам связи, выполняя упражнения.</p> <p>Конструируют сложные предложения, используя различные синтаксические средства.</p> <p>Составляют сложные предложения по схемам.</p> <p>Составляют связный текст по данному началу.</p>
Сложноподчинённые предложения с придаточными цели, причины, условия, уступки, следствия	<p>Выявляют общую обусловленность придаточных данных видов путём ознакомления с теоретическими сведениями.</p> <p>Анализируют схемы, дифференцирующие данные придаточные. Выписывают изучаемые сложные предложения, распределяя их по месту придаточных.</p> <p>Составляют схемы предложений по образцу.</p> <p>Работают с текстом: читают, озаглавливают, списывают, вставляют пропущенные знаки препинания.</p> <p>Пишут сочинение, опираясь на содержание данного текста.</p> <p>Составляют свои предложения с разными видами придаточных и разными языковыми средствами.</p> <p>Пишут диктант с грамматическим заданием.</p>
Сложноподчинённые предложения с придаточными образа действия, меры и степени	<p>Знакомятся с теоретическими сведениями.</p> <p>Списывают предложения, определяют вид придаточного, языковые средства связи главного с придаточным, обосновывают постановку знаков препинания.</p>

и сравнительными	<p>Определяют указанные предложения и составляют их схемы.</p> <p>Готовят рассказ.</p> <p>Различают придаточные сравнительные и сравнительные обороты в художественных текстах.</p> <p>Пишут диктант.</p> <p>Выполняют разбор сложноподчинённых предложений.</p> <p>Пишут сочинение на основе картины.</p>
Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них	<p>Анализируют схемы предложений.</p> <p>Изучают виды подчинительной связи.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Читают и списывают тексты, расставляя знаки препинания.</p> <p>Высказывают собственное мнение на основе прочитанных текстов. Готовят краткое сообщение о псевдонимах известных людей.</p>
Синтаксический разбор сложноподчинённого предложения	<p>Выполняют синтаксический разбор сложноподчинённых предложений. Пишут изложение по тексту.</p> <p>Готовят доклад о значении толкового словаря.</p>
Пунктуационный разбор сложноподчинённого предложения	<p>Выполняют пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений</p>
Повторение	<p>Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>Читают отрывки из рассказа, отвечают на вопросы по содержанию. Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчинённых предложений.</p> <p>Вставляют необходимые для сложноподчинённых предложений средства связи.</p> <p>Составляют схемы предложений.</p> <p>Пишут сочинение – рассуждение на заданную тему.</p>
<i>3.4. Бессоюзные сложные предложения</i>	
Понятие о бессоюзном сложном предложении	<p>Определяют смысловые отношения между частями сложных бессоюзных предложений разных видов.</p> <p>Сопоставляют союзные и бессоюзные сложные предложения в тексте (оригинальном и адаптированном).</p>
Интонация в бессоюзных сложных предложениях	<p>Отрабатывают особенности интонации в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют разные по значению бессоюзные сложные предложения с опорой на ситуации.</p> <p>Читают выразительно афоризмы, подчёркивая интонацией смысловые отношения.</p>
Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления. Запятая и точка с запятой в бессоюзных сложных предложениях	<p>Усваивают правило постановки запятой и точки с запятой в бессоюзных сложных предложениях.</p> <p>Сопоставляют и различают простые предложения с однородными членами и бессоюзные сложные предложения.</p> <p>Пишут подробное изложение.</p> <p>Пишут самодиктант.</p>
Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения. Двоеточие в бессоюзных	<p>Усваивают правило постановки двоеточия между частями бессоюзного сложного предложения.</p> <p>Читают бессоюзные сложные предложения и объясняют постановку двоеточия.</p> <p>Выписывают из текста упражнений сложные бессоюзные</p>

сложных предложениях	предложения в соответствии со значением. Составляют интонационные схемы предложений. Конструируют предложения по данному началу.
Бессоюзные сложные предложения со значением противопоставления, времени, условия и следствия. Тире в бессоюзных сложных предложениях	Усваивают правило постановки тире в бессоюзном сложном предложении. Составляют интонационные схемы предложений. Списывают, различая простые и сложные предложения и ставя нужные знаки. Выписывают бессоюзные сложные предложения из литературных произведений. Пишут сочинение – рассказ или отзыв (на выбор).
Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения	Выполняют синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзных сложных предложений. Обосновывают постановку разных знаков препинания.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы и задания. Записывают цитаты, распределяя их по двум темам, расставляя нужные знаки препинания. Составляют бессоюзные сложные предложения по данному началу. Пишут самодиктант.
<i>3.5. Сложные предложения с различными видами связи</i>	
Употребление союзной (сочинительной и подчинительной) и бессоюзной связи в сложных предложениях	Изучают теоретические сведения и многочленных сложных предложениях. Рассказывают по схемам о видах связи в многочленном сложном предложении, подтверждая ответ примерами предложений из упражнения. Находят многочлены в текстах и составляют схему этих сложных предложений. Выполняют творческое задание по картине. Попутно работают над лексикой, орфографией и пунктуацией текстов.
Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи	Усваивают правило постановки знаков препинания в сложных предложениях с различными видами связи. Выделяют грамматические основы, союзы в многочленном предложении, вставляют и объясняют постановку знаков препинания. Обсуждают темы, основные мысли, структуру текстов.
Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи	Выполняют устные и письменные синтаксические и пунктуационные разборы предложений с различными видами связи. Пишут подробное изложение по тексту, употребляя многочлены.
Публичная речь	Выявляют особенности публичной речи. Читают высказывания о публичной речи и составляют краткий план устного сообщения. Анализируют отрывок текста на соответствие требованиям к устной публичной речи. Готовят публичное выступление для родительского собрания на одну из предложенных тем.
Повторение	Отвечают на контрольные вопросы. Находят в текстах сложные предложения с различными видами связи. Составляют схемы сложных предложений.

	<p>Записывают тексты, расставляя знаки препинания и объясняя их постановку.</p> <p>Выполняют творческую работу.</p>
4. Повторение и систематизация изученного в 5-9 классах	
Фонетика и графика	<p>Отвечают на контрольные вопросы.</p> <p>Заполняют таблицу обобщённого характера.</p> <p>Обобщают изученные сведения по фонетике и графике.</p> <p>Выполняют полный и частичный фонетический разбор слов.</p> <p>Распределяют слова по колонкам в соответствии с их фонетическими особенностями.</p> <p>Работают с текстом: читают, определяют тип и стиль, главную мысль, списывают, выполняют задания по фонетике.</p>
Лексикология (лексика) и фразеология	<p>Обобщают изученные сведения по лексикологии и фразеологии. Разбирают слова по составу.</p> <p>Составляют таблицу по орфографии со своими примерами.</p> <p>Находят однокоренные слова.</p> <p>Списывают тексты, обосновывая выбор орфограмм.</p>
Морфемика	<p>Обобщают изученные сведения по морфемике.</p> <p>Делят слова на морфемы.</p> <p>Составляют таблицу «Орфограммы – гласные буквы в корнях с чередованием о – е, е – и».</p> <p>Списывают текст, разбивая его на абзацы и графически обозначая морфемы.</p>
Словообразование	<p>Обобщают изученные сведения по словообразованию.</p> <p>Рассказывают по таблице о способах образования слов.</p> <p>Иллюстрируют своими примерами продуктивные способы образования новых слов.</p> <p>Определяют способ образования указанных слов в тексте.</p> <p>Сжато излагают содержание текста.</p>
Морфология	<p>Обобщают знания по морфологии.</p> <p>Заполняют таблицу о частях речи и дополняют её своими примерами. Определяют разные части речи, выписывая их из текста.</p> <p>Работают с текстами упражнений.</p> <p>Производят морфологический разбор слов разных частей речи. Исправляют ошибки в приведённых определениях морфологии и обосновывают свою правоту.</p>
Синтаксис	<p>Обобщают изученные сведения по синтаксису.</p> <p>Списывают текст разных стилей и типов речи, работают над синтаксическими структурами.</p> <p>Пишут сжатое выборочное изложение по тексту.</p> <p>Пишут отзыв – рецензию на фильм.</p>
Орфография. Пунктуация	<p>Обобщают знания по орфографии и пунктуации.</p> <p>Списывают тексты и предложения, работая над знаками препинания и орфограммами.</p> <p>Пишут диктант с продолжением, обосновывают выбор орфограмм. Рассматривают таблицу, готовят рассказ по ней, записывают свои примеры.</p> <p>Устно рассказывают о впечатлениях детства.</p> <p>Пишут сочинение на свободную тему.</p>

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы:

№ п/п	Тема раздела	Кол-во часов	В том числе			
			система контроля	Развитие речи		
				всего	из них сочинения	из них изложения
1	Введение Международное значение русского языка	5	-	2	-	2 04.09 07.09
2	Повторение пройденного в 5-8-х классах	22	2 10.09 06.10	4	4 11.09 14.09 25.09 28.09	-
3	Синтаксис. Пунктуация. Культура речи	117	6	24	6	16
	<i>3.1. Сложные предложения</i>	10	1 20.10	2	2 09.10 12.10	-
	<i>3.2. Сложносочиненные предложения.</i>	21	1 25.11	4	2 13.11 16.11	2 26.10 27.10
	<i>3.3. Сложноподчиненные предложения.</i>	52	2 04.02 17.02	10	-	10 01, 02.12 10, 11.12 23, 24.12(ВМ) 21, 22.01 18, 19.02
	<i>3.4. Сложные бессоюзные предложения.</i>	19	1 18.03	4	2 05.03 09.03	2 29, 30.03
	<i>3.5. Сложные предложения с различными видами связи.</i>	15	1 15.04	4	-	2 07, 08.04
4	Повторение и систематизация изученного в 5-8-х классах	26	1 20.05	4	-	4 29, 30.04 24, 25.05
ИТОГО		170	9	34	10	20

**График контрольных работ по русскому языку
в 9а классе на 2020 – 2021 учебный год.
Учитель Сергушова Т.А.**

I четверть	
10.09.2020	Контрольная работа №1 Входная контрольная работа.
06.10.2020	Контрольная работа №2 по теме «Повторение изученного в 5-9 классах». Текст К. Паустовского «Наедине с осенью», 152 слова.
20.10.2020	Контрольная работа №3 по теме «Сложное предложение. Культура речи». Текст Н.И. Новикова, 173 слова.
II четверть	
25.11.2020	Контрольная работа №4 по теме «Сложносочиненные предложения». Текст И.А. Бунина «Осенние воспоминания», 172 слова.
23,	Написание контрольного сжатого изложения с элементами сочинения

24.12.2020	«Великий комедиограф Ж.-Б. Мольер».
III четверть	
04.02.2021	Контрольная работа №5 по теме «Виды придаточных предложений». Текст Е. Пермякова «Волшебные краски», 152 слова.
17.02.2021	Контрольная работа №6 по теме «Сложноподчиненные предложения». Текст К.Г. Паустовского «Скрипучие половицы», 171 слово.
18.03.2021	Контрольная работа №7 по теме «Сложноподчиненные предложения». Текст К.Г. Паустовского «Гибель дерева», 169 слов.
IV четверть	
15.04.2021	Контрольная работа №8 по теме «Сложные предложения с различными видами связи». Текст А.П. Чехова «В степи», 157 слов.
20.05.2021	Итоговая контрольная работа №10. Текст И.С. Соколова-Микитова (132 слова).